

Commento indicatori ANVUR del 8/10/2022 per la Scheda di Monitoraggio Annuale redatto a cura del Gruppo di Riesame. I valori degli indicatori sono stati divisi in 5 gruppi (Attrazione, Progressione carriera, Qualità della formazione, Soddisfazione, Sostenibilità erogativa) per una migliore analisi dei dati.

Indicatori di attrazione:

iC00a Avvii di carriera al primo anno

Nel triennio 2016-18 la tendenza è stata sostanzialmente stabile in linea con gli altri atenei dell'area geografica. Dopo l'incremento del 2020, il dato del 2021 (232) torna prossimo ai valori del 2019 (237), il numero è al limite della dimensione ottimale, per le risorse a disposizione, e quindi non è necessario aumentare la penetrazione delle attività di orientamento in ingresso, quanto renderle più selettive favorendo una scelta consapevole (vedi indicatori successivi).

iC00b Immatricolati puri

Dopo la crescita registrata con la quinta corte il dato decresce nel 2021 (193) segnalando un possibile assestamento.

iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

Il dato è in crescita (14.2%) pur rimanendo inferiore a quello degli altri atenei. Come già rilevato per altri CdL della Scuola, l'indicatore risente del costo elevato di permanenza fuori sede per gli studenti provenienti da fuori Firenze, a causa della vocazione turistica della città e del fenomeno recente di riduzione dell'offerta abitativa in affitti di medio-lungo periodo a favore di quelli brevissimi (tipo AirB&B).

iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

Il valore particolarmente elevato per la corte del 2016 e pari al 19,7%, oltre il doppio dell'area geografica e quasi il triplo del dato media nazionale mostra una tendenza discendente con lieve aumento nel 2020 (14.5%) continuando a mantenersi superiore alle medie di riferimento. Possibile effetto delle numerose attività di orientamento in ingresso che hanno messo in evidenza le caratteristiche del percorso che si differenzia dall'economia aziendale.

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: gli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) raggiungono il 14%. La questione era già stata affrontata dal CdS nel monitoraggio 2019-20 proponendo iniziative di orientamento extraregionali. La limitazione delle attività in presenza nel biennio 2020-21 e 2021-22 causata dall'emergenza pandemica ha di fatto non soltanto reso difficile promuovere tali iniziative andando a raggiungere le potenziali matricole fuori dalla nostra regione ma ha addirittura depotenziato le tradizionali iniziative di orientamento della Scuola di Ingegneria come l'open day realizzato totalmente online. Le azioni di miglioramento prevederebbero di rafforzare le iniziative di orientamento in ingresso per cercare di migliorare l'indicatore iC03 come proposto negli anni scorsi. I già segnalati limiti delle infrastrutture didattiche inducono tuttavia a rimandare interventi più estesi per verificare la tenuta dei dati in termini del numero di avvii di carriera al primo anno che mostra un ritorno a valori precedenti alla crisi pandemica. Si consiglia di proseguire il monitoraggio per

verificare un eventuale assestamento del dato considerando che dall'a.a. 2022-23 le lezioni sono tornate ad essere completamente in presenza.

Indicatori di progressione carriera:

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare

Il dato 2020 (28.5%) è in miglioramento ma rimane sotto la media dell'area geografica (34.4%) e la media nazionale (45.9%).

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.

Il dato del 2020 (28.6%) è inferiore alla media dell'area geografica (40.8%) e rimane peggiore del dato nazionale (49.6%). Nel 2020 il dato è superiore al corso di Ingegneria Meccanica (21.6%), attivo nella stessa classe di laurea e con il primo anno in comune.

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

Andamento in flessione nel triennio 2018-20, nel 2020 risulta 37.3%, simile a quello di Ingegneria Meccanica (40.2%); inferiore sia al dato regionale (50.5%) che alla media nazionale (56.9%).

iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi.

Il dato nel 2020 è 38.6%, superiore al dato medio dell'area geografica (36.1%) ma inferiore al dato nazionale (45.7%). Nel biennio 2019-20 l'ultima sessione di laurea è stata prorogata al 15/06 a causa dello stato di emergenza. Il dato è certamente influenzato dal fatto che i laureati del 2019 sono relativi alla prima corte (2016) ed alla seconda corte quelli del 2020.

iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Il dato 2020 in lieve aumento segnala una certa stabilità (35.4%), superiore al dato dell'area geografica (20.9%) ed alla media nazionale (31.5%).

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: tra gli indicatori presi in esame relativamente alle carriere degli studenti in particolare la flessione dell'indicatore iC01 risulta significativa. È necessario che il presidente del corso di laurea e referente implementi le strategie di intervento già avviate, come il mantenimento all'interno del CdS del coordinamento degli insegnamenti di base che presentano maggiori difficoltà di superamento e le iniziative di sostegno e tutoraggio rivolte agli studenti del primo anno. Il gruppo di riesame sta monitorando gli insegnamenti di base che vengono segnalati dagli studenti per l'entità del carico di studio eccessivo (voto minore di 6) in relazione ai CFU assegnati tramite i questionari di valutazione (database SISValDidat). Nell'a.a. 2020-21 alcuni insegnamenti di base hanno ottenuto una valutazione negativa relativamente al carico di studio. Il referente del CdL ha provveduto a segnalare il dato ai docenti interessati.

Indicatori di qualità della formazione:

iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

Il dato del 2021 conferma una certa stabilità (10.3%) e risulta inferiore alla media locale (17.2%) e nazionale (21.6%).

iC10 Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

Il dato è scarsamente significativo anche se supera la media dell'area geografica (0.14%) e quella nazionale (0.30%) per la seconda corte al terzo anno di corso (2020), ed in ogni caso gli studenti preferiscono partecipare al programma Erasmus+ durante il percorso magistrale.

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: nessuna da segnalare.

Indicatori di soddisfazione

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Il dato 2021 (77%) segnala una stabilità nel triennio 2019-21, è in linea con il dato dell'area geografica (75.6%) e con la media nazionale (76.4%).

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

L'indicatore corrisponde alla somma di due indicatori calcolati da Alma Laurea (soddisfazione alta o media), che sono già oggetto di analisi da parte del C.d.S. (Questionario Laureati AL). Il dato nel 2021 si mantiene molto buono (96%) e rimane superiore al dato dell'area geografica (91.1%) ed a quello nazionale (91%).

SINTESI:

- Punti di forza: il valore registrato dagli indicatori iC18 ed iC25 risulta molto positivo e rimane superiore alle medie di riferimento confermando una soddisfazione medio-alta per il CdS nel suo complesso.
- Criticità: nessuna da segnalare.

Indicatori di sostenibilità erogativa:

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti

Il dato 2021 (23.8) è in aumento e rimane superiore alla media dell'area (13.6) e nazionale (12.4). Se da un lato testimonia l'eccellente efficienza del C.d.L. (la sua economicità), da un altro evidenzia l'assetto al limite delle risorse disponibili in relazione al numero di iscrizioni. Diversamente sarebbe necessario, unitamente a Ingegneria Meccanica con la quale è condivisa la quasi totalità dei corsi del primo anno e 9 CFU del secondo anno, di passare da tre canali (divisi per lettera) a quattro canali, con un carico, probabilmente eccessivo sulle risorse di insegnamento e, soprattutto, infrastrutturali.

iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Il dato (78% nel 2021) continua a crescere superando le medie di riferimento (area 76.1%, nazionale 71.4%).

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

L'indicatore (54.8) conferma un impegno didattico per i docenti superiore alla media del dato dell'area geografica (33.2) e del dato nazionale (35.9); a detrimento delle potenzialità di impegno nella ricerca e della disponibilità verso l'assistenza agli studenti.

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: nessuna da segnalare.