

Commento indicatori ANVUR del 2/10/2021 per la Scheda di Monitoraggio Annuale redatto a cura del Gruppo di Riesame. I valori degli indicatori sono stati divisi in 5 gruppi (Attrazione, Progressione carriera, Qualità della formazione, Soddisfazione, Sostenibilità erogativa) per una migliore analisi dei dati.

### **Indicatori di attrazione:**

#### **iC00a Avvii di carriera al primo anno**

Trend nei primi tre anni dal 2016 sostanzialmente stabile in linea con gli altri atenei dell'area geografica. Il deciso incremento del 2019 prosegue nel 2020 (da 237 a 260), il numero è al limite della dimensione ottimale, per le risorse a disposizione, e quindi non è necessario aumentare la penetrazione delle attività di orientamento in ingresso, quanto renderle più selettive favorendo una scelta consapevole (vedi indicatori successivi).

#### **iC00b Immatricolati puri**

La crescita registrata dalla quarta coorte è ulteriormente incrementata dalla quinta.

#### **iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni**

Il dato, intorno all'8% nel 2020, è ancora decisamente inferiore a quello degli altri atenei ma, come già rilevato per altri CdL della Scuola, risente del costo elevato di permanenza fuori sede per gli studenti provenienti da fuori Firenze, a causa della vocazione turistica della città di Firenze, e del fenomeno recente di riduzione dell'offerta abitativa in affitti di medio-lungo periodo a favore di quelli brevissimi (tipo AirB&B).

#### **iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Il valore particolarmente elevato per la coorte del 2016 e pari al 19,7%, oltre il doppio dell'area geografica e quasi il triplo del dato media nazionale mostra una tendenza discendente e nel 2019 vale 11.1% mantenendosi prossimo alle medie di riferimento. Possibile effetto delle numerose attività di orientamento in ingresso che hanno messo in evidenza le caratteristiche del percorso che si differenzia dall'economia aziendale.

#### **SINTESI:**

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: gli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni sono inferiori al 10%, la questione è già stata affrontata dal CdS proponendo eventuali iniziative di orientamento extraregionali. I già segnalati limiti delle infrastrutture didattiche inducono tuttavia a rimandare interventi più estesi per verificare la tenuta dei dati in termini del numero di avvii di carriera al primo anno che registra una tendenza in aumento. A tal fine, è consigliabile rimandare l'analisi dopo che la situazione di emergenza introdotta dalla pandemia si sarà stabilizzata alla luce anche delle innovazioni introdotte nella modalità di erogazione della didattica (lezioni in streaming, disponibilità delle registrazioni delle lezioni).

### **Indicatori di progressione carriera:**

#### **iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare**

Il dato 2019 (26.8%) mostra una flessione e rimane sotto la media dell'area geografica (36.9%) e al dato nazionale (48.4%).

#### **iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.**

Il dato del 2019 (35.8%) è inferiore alla media dell'area geografica (44.6%) e rimane peggiore del dato nazionale (52.6%). Nel 2019 il dato è allineato al corso di Ingegneria Meccanica (38.8%), attivo nella stessa classe di laurea e con il primo anno in comune.

#### **iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

Nel 2019 risultato buono (50%) e molto simile a quello di Ingegneria Meccanica; prossimo al dato regionale (54.8%) ma inferiore alla media nazionale (61.5%).

#### **iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi.**

Il dato nel 2019 è il primo disponibile al 47.2%, superiore al dato medio dell'area geografica (36.9%) ed in linea con il dato nazionale (46.7%). Si osserva che il dato non è influenzato da richieste di proroga per ultima sessione di laurea al 15/06/2020 come consentito a causa dell'emergenza pandemica.

#### **iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

Il dato 2019 è in flessione rispetto all'anno precedente e segna il 32.3%, superiore al dato dell'area geografica (23.6%) ed in linea con la media nazionale (33.2%).

#### **SINTESI:**

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: tra gli indicatori presi in esame relativamente alle carriere degli studenti in particolare la flessione dell'indicatore iC01 risulta significativa. È necessario continuare le strategie di intervento adottate, come l'attivazione all'interno del CdS del coordinamento degli insegnamenti di base che presentano maggiori difficoltà di superamento e le iniziative di sostegno e tutoraggio rivolte agli studenti del primo anno.

### **Indicatori di qualità della formazione:**

#### **iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)**

Il dato del 2020 è il primo disponibile, 12.5% risulta inferiore alla media locale (14.1%) e nazionale (17.6%). Il dato non è ancora significativo dato che è relativo alla prima corte del CdL.

#### **iC10 Percentuale CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**

Il dato è scarsamente significativo anche se si colloca tra la media dell'area geografica (0.32%) e quella nazionale (0.64%) per la prima coorte al terzo anno di corso (2019), ed in ogni caso gli studenti preferiscono partecipare al programma Erasmus+ nel secondo livello.

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: nessuna da segnalare.

### **Indicatori di soddisfazione**

#### **iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio**

Il dato 2020 (76.1%) si mantiene rispetto all'anno precedente, supera il dato dell'area geografica (74.5%) ed è in linea con la media nazionale (76.6%).

#### **iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**

L'indicatore corrisponde alla somma di due indicatori calcolati da Alma Laurea (soddisfazione alta o media), che sono già oggetto di analisi da parte del C.d.S. (Questionario Laureati AL). Il dato nel 2020 è molto buono (94%) e rimane superiore al dato dell'area geografica (90.8%) ed a quello nazionale (90.9%).

SINTESI:

- Punti di forza: il valore registrato dagli indicatori iC18 ed iC25 risulta molto positivo e rimane superiore alle medie di riferimento confermando una soddisfazione medio-alta per il CdS nel suo complesso.
- Criticità: nessuna da segnalare.

### **Indicatori di sostenibilità erogativa:**

#### **iC05 Rapporto studenti regolari/docenti**

Il dato 2020 (21.6) rimane superiore alla media dell'area (14.9) e nazionale (13.4). Se da un lato testimonia l'eccellente efficienza del C.d.L. (la sua economicità), da un altro evidenzia l'assetto al limite delle risorse disponibili data anche la crescita del numero di immatricolazioni e, complessivamente di iscrizioni). Diversamente sarebbe necessario, unitamente a Ingegneria Meccanica con la quale è condivisa la quasi totalità dei corsi del primo anno e 9 CFU del secondo anno, di passare da tre canali (divisi per lettera) a quattro canali, con un carico, probabilmente eccessivo sulle risorse di insegnamento e, soprattutto, infrastrutturali.

#### **iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.**

Il dato (76.2% nel 2020) torna a crescere e si colloca tra le medie di riferimento (area 78.3%, nazionale 73.4%).

#### **iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)**

L'indicatore (51.8) conferma un impegno didattico per i docenti superiore alla media del dato dell'area geografica (32.8) e del dato nazionale (35.5); a detrimento delle potenzialità di impegno nella ricerca e della disponibilità verso l'assistenza agli studenti.

SINTESI:

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: nessuna da segnalare.